

TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Børnehaven Himmelblå

1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

Anmeldt tilsyn	
Institution:	Børnehuset Himmelblå
Dato for tilsynet:	8. marts 2019
Deltagere i tilsynsbesøget:	
Fra institutionen:	Dagtilbudsleder Faglig leder Faglig koordinator Pædagog
Forældre:	Bestyrelsesformand
Tilsynsførende:	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Vi er i gang med en proces, hvor vi arbejder med at styrke den pædagogiske praksis og udvide vores læringsmiljøer med grundlag i Dagtilbudsloven og Den nye styrkede Læreplan. Som didaktisk model for vores praksis arbejder vi med De 5 pædagogiske Grundprincipper (struktur, forudsigelighed, genkendelighed, visualisering og konkretisering).

Leg: Der er fokus på læringsmiljøer, det betyder vores praksis kommer i spil. Vi har temaer, hvor vi arbejder inkluderende på tværs af stuerne, -også af almen- og specialgruppe. Nogle aktiviteter er fælles for alle, mens andre er målrettet de enkelte aldersgrupper. Vi ser på os selv, hvordan vi agerer, og hvordan vi kan understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder med sociokulturel læring for at styrke og understøtte den individuelle kognitive udvikling. Legen skal være skelettet for læring. Medarbejderne skal være aktivt deltagende og understøttende i forhold til børnenes initiativer.

Læring: Hidtil har vi primært haft fokus på læringen i vores temaer, vi arbejder med at udvide til et bredere læringsyn, hvor også læringen i rutinesituationerne er i fokus.

Børnefællesskaber: I kraft af at være et dagtilbud bestående af både almen- og specialgruppe, har vi en særlig mangfoldighed, der giver plads til alle, og hvor der er en stor tolerance for, at vi som mennesker har forskellige behov.

Børnene nyder godt af, at vi har børnefællesskaber på flere planer. Børnene har deres base på en primærstue, dog leger og færdes børnene på alle stuer og danner dermed relationer på tværs. Vi arbejder med at styrke inkluderende læringsmiljøer i vores temaer og udvider vores læringsmiljøer til at omfatte fællesrum, gymnastiksal og legeplads.

Forældresamarbejde: Forældrene er en vigtig samarbejdspart i fht. at skabe trivsel, læring og udvikling for det enkelte barn. Når vi arbejder fælles om samme mål, har det en positiv effekt for barnet.

Vores forældresamarbejde er bygget forskelligt op. I specialgruppen er der kontinuerlige fastlagte møder i barnets tid i Børnehuset Himmelblå. I almengruppen har man en opstart- og opfølgningssamtale samt samtaler efter behov. Der er forskellige arrangementer som arbejdsdag, julefest og livretsaftener, hvor forældrene kan mødes stuevis og på tværs af stuerne. Der er en aktiv forældrebestyrelse, som inddrages og engagerer sig i Børnehuset Himmelblå.

Børn i udsatte positioner: Vi har et tæt samarbejde med forældre og andre tværfaglige faggrupper. Vi bruger aktivt PA – ICDP, og vi arbejder datainformeret, bl.a. ud fra Børnerådets undersøgelse, for at justere og forbedre vores pædagogiske praksis.

Internt i huset vidensdeler og sparrer vi med hinanden. At være almen- og specialgruppe sammen betyder, at vi har mange faglige ressourcer til rådighed. Mangfoldigheden i at have både special- og almengruppe kommer således alle børn til gavn. Børn fra specialgruppen deltager i almengruppen i det omfang, de har ressourcerne til det. De indgår i fællesskabet og spejler sig i børn fra almen. Tilsvarende søger børn fra almen også specialgruppen. Her er der rolige omgivelser, og det er noget særligt at få lov at lege i fx sanserummet.

Overgange: Inden børnehavestart inviteres forældrene til en samtale om deres barn, således vi har et "billede" af barnet og barnets behov. Forældre og børn opfordres desuden til at komme på besøg i børnehaven for at se/mærke omgivelserne og stemningen. Vi har ligeledes et samarbejde med dagplejen, der besøger Børnehuset Himmelblå, inden et barn begynder i børnehaven. Her søger barnets kommende pædagog for at tage kontakt til barnet og påbegynde relationsdannelsen.

I forhold til overgangen fra børnehaven til skole arbejder vi ud fra den kanon, der er udarbejdet i samarbejde mellem Dronninglunds børnehaver, skole og SFO. Kanonen sikrer, at børnene allerede inden skolestart har ansigt på hinanden. De har besøgt skole og SFO flere gange, og de har et fælles grundlag i form af sange, historier og lege.

Der er ikke udarbejdet overgangsstrategier for børnene i specialgruppen. Vi har tværfaglige opstartsmøder og ved overgange besøger vi henholdsvis daginstitution og skole. Efter skolestart får barnet et besøg i sin skole.

Børnesyn: Vi arbejder ud fra Brønderslev Kommunes børnesyn. Vi er meget bevidste om, hvordan vi omtaler børn og forældre, da vi ved, at det er medskabende for barnets virkelighed. Vores fællesskaber i Børnehuset Himmelblå er præget af mangfoldighed og plads til alle samt hensynet til det individuelle barns behov.

Dannelse: Alle medarbejdere har gennem uddannelsesforløbet "Høj Kvalitet i Dagtilbud" ved forsker og Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fået viden om dannelse, som nu implementeres i vores praksis.

Vi arbejder med at styrke vores pædagogiske praksis, så vi er tydelige rollemønstre for børnene. Via mangfoldigheden med almen- og specialgruppe i samme hus er der en bred faglig viden i Børnehuset Himmelblå. Vi spejler os, vi inspireres, og vi lærer handlestrategier af hinanden i forhold til pædagogisk praksis.

Børneperspektiv: Vi giver valgmulighed og selvbestemmelse, vi spørger børnene, hvad de kan tænke sig at lege med. Det bliver opfattet som fri leg, hvor medarbejder trækker sig tilbage og bare "holder øje".

Udfordringen er at gøre medarbejderne aktivt deltagende og understøttende i forhold til børnenes initiativer. Vi øver os i at sætte lyskeglen på at følge initiativerne.

3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Med Dagtilbudsloven og Den nye styrkede Læreplan, hvor der fokuseres på læring gennem hele dagen, lægges der op til en praksis, hvor medarbejderne både initierer legen og understøtter den børneinitierede leg. I Børnehuset Himmelblå er vi godt i gang med de vokseninitierede aktiviteter, dog viser selvevalueringen et behov for at styrke fokus på at udvikle praksis i fht. at understøtte den børneinitierede leg.

Ud fra selvevalueringen er vi i gang med en proces, der i høj grad skaber et læringsmiljø for alle børn. Vi udvikler vores praksis, så vi i langt højere grad er aktivt deltagende i legen og skaber trivsel, læring og udvikling for alle børn i fht. de børneinitierede aktiviteter.

Ved at være aktivt deltagende og understøttende i fht. børnenes initiativer kan vi i højere grad skabe læring for børnene ved at;

- stimulere børnenes fantasi.
- udvide børnenes begrebsverden og dermed kommunikative kompetencer.
- være på forkant i fht. at guide og vejlede børn, således konfliktsituationer minimeres.
- give udsatte børn status og gøre dem attraktive som legekammerat mv.

Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

Vi evaluerer kontinuerligt efter hvert tema med udgangspunkt i mål og tegn på læring både hos børn og voksne. Hele tiden med fokus på hvordan vi fremadrettet forbedrer læringsmiljøet. Vi målretter evalueringen af medarbejderne for at udvide vores refleksion over egen pædagogisk praksis. Via mangfoldigheden er der en bred faglig viden i Børnehuset Himmelblå. Den kommer i spil, når vi på tværs af almen- og specialgruppe vidensdeler med oplæg fra kurser og uddannelse, som inspirerer, og dermed medvirker til at udvikle vores pædagogiske praksis.

Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Vi har hidtil dokumenteret med fokus på børnenes læring via børnenes produkter samt med billeder fra forløb. Nu øver vi os i at stille lyskeglen på at dokumentere læringsmiljøet ud fra børnenes perspektiv og på at dokumentere vores pædagogiske praksis, som implementeres og skal bruges i vores refleksion over praksis.

PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

- Fællesskab og inklusion på tværs af almen og special samt på tværs af stuerne.
- Udvikle læringsmiljøerne i Børnehuset Himmelblå.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

Der er en høj grad af inklusion på tværs af almen og specialgruppe. Vi har børnefællesskaber på flere planer. Børnene har deres base på en primærstue, dog leger og færdes børnene på alle stuer og danner dermed relationer på tværs.

I kraft af at have både special- og almenbørn er der en bred faglig viden i Børnehuset Himmelblå. Vi spejler os, vi inspireres, og vi lærer handlestrategier af hinanden i forhold til pædagogisk praksis. Vi vidensdeler med oplæg fra kurser og uddannelse, som inspirerer, hvilket medvirker til at udvikle vores pædagogiske praksis.

Børnehuset Himmelblå er pædagogisk i en positiv udvikling. Vi øver os i at følge børnenes initiativer og i at skabe gode læringsmiljøer for alle børn.

LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

- Vi skal have den sociokulturelle læring mere i spil for at understøtte den individuelle kognitive udvikling. Legen skal være skelettet for læring.
- Udvide fællesskabet på tværs af stuer og faggrupper i forhold til at være ét hus.

HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET (SKRIVES UNDER SAMTALEN)

Hvad arbejdes der godt med og hvor skal der være øget fokus?

- At synliggøre ressourcebanken af special- og almenviden, der er i Børnehuset Himmelblås pædagogiske praksis.
- At inddrage forældrene i læringen for børnene, så børnene oplever at pædagoger og forældre samarbejder om at understøtte fælles mål for barnet læring og udvikling.
- At udvikle vores praksis, så vi er aktivt deltagende og bruger legen som skelet for læring, udvikling og dannelse.

FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkning:

- De nationale mål skal beskrives korrekt, så fokus er på læringsmiljøet